

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий)

Направление подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль: Аквакультура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Вологда – Молочное
2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль подготовки Аквакультура

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 24 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,
к.б.н., доцент Ошуркова Ю.Л.

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении, закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.

Практическое владение иностранным языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Код цикла по учебному плану: Б1.О.03.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: физиология животных, органическая и биологическая химия, микробиология и иммунология, зоология, разведение животных, основы ветеринарии.

К числу **входных знаний, навыков и умений** студента, приступающего к изучению дисциплины «Иностранный язык», должно относиться следующее:

- знание теоретических основ грамматики иностранного языка: построение предложения, способы образования частей речи, систему видо-временных форм активного и пассивного залога, неличные формы глагола и др.

- навыки устной и письменной речи: умение аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы, вступать в дискуссию.

- умение переводить тексты используя словарь, а также обладать навыками поискового чтения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
	ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических

контекстах.	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 академических часов.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			
	очно	1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	136	34	34	34	34
в том числе:					
Лекции (Л)	17	17			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	119	17	34	34	34
Самостоятельная работа	275	70	70	70	65
Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Контроль	21	4	4	4	9
Общая трудоёмкость, часы	432	108	108	108	108
Зачётные единицы	12	3	3	3	3

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля - сложное существительное
2	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных и наречий
3	Глагол (основные	- общие сведения

	формы, времена действительного залога)	- место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола
4	Глагол (основные формы, времена страдательного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5	Неличные формы глагола Инфинитив	-общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (derWunsch, dieNotwendigkeit, dieAufgabe, dasZiel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - Употребление инфинитива без частицы ZU -инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu -инфинитивныеконструкции haben\sein +zu + Infinitiv
6	Причастия1 и 2	-образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях
7	Распространенное определение	-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении
8	Сложное предложение	- общие сведения -порядок слов в сложном предложении -виды придаточных предложений
9	Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
12	Планирование времени (рабочий день)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-

		грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
14	Условия проживания, система социальной помощи.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
15	Тема «Моя академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
17	Досуг	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19	Искусство и развлечения.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
21	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.

22	Природа и человек (климат, погода, экология)	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
23	Рыбоводство. Технология переработки рыбы	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
25	Der Artikel	пересказ статьи из журнала по плану: <i>Plan der Nacherzählung:</i> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß .. 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	4	11	1	18
2	Имя прилагательное, наречие	2	4	11	1	18
3	Глагол (основные формы, времена действительного залога)	2	4	11	1	18
4	Глагол (основные формы, времена страдательного залога)	2	4	11	1	18

5	Неличные формы глагола Инфинитив	2	4	11	1	18
6	Причастия I и 2	2	4	11	1	18
7	Распространенное определение	2	4	11	1	18
8	Сложное предложение	2	4	11	1	18
9	Тема: «Моя семья»		4	11	2	17
10	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)		4	11	1	16
11	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		4	11	1	16
12	Планирование времени (рабочий день)		4	11	1	16
13	Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		4	11	1	16
14	Условия проживания, система социальной помощи.		4	11	1	16
15	Тема «Моя академия»		4	11	2	17
16	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		4	11		15
17	Досуг		4	11		15
18	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.		4	11		15
19	Искусство и развлечения.		4	11		15
20	Страноведение Столица нашей страны - Москва		4	11		15
21	Культурные и		4	11	1	16

	национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники					
22	Природа и человек (климат, погода, экология)		4	11	1	16
23	Рыбоводство. Технология переработки рыбы		14	11	1	26
24	Аквакультура. Кормление и разведение рыб	1	14	11	1	27
25	Der Artikel		3	11		14
	Всего	17	119	275	21	432

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	УК-5			
Имя существительное, артикли	+				1
Имя прилагательное, наречие	+				1
Глагол (основные формы, времена действительного залога)	+				1
Глагол (основные формы, времена страдательного залога)	+				1
Неличные формы глагола Инфинитив	+				1
Причастия 1 и 2	+				1

Распространенное определение	+				1
Сложное предложение	+				1
Тема: «Моя семья»	+				1
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	+				1
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	+				1
Планирование времени (рабочий день)	+				1
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		+			1
Условия проживания, система социальной помощи.		+			1
Тема «Моя академия»		+			1
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		+			1
Досуг		+			1
Отдых, каникулы,		+			1

отпуск. Туризм.					
Искусство и развлечения.		+			1
Страноведение Столица нашей страны - Москва		+			1
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		+			1
Природа и человек (климат, погода, экология)		+			1
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	+				1
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	+				1
Der Artikel	+				1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, 30 % – занятий в интерактивных формах от общего объема аудиторных занятий (24 практ. занятия).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему: Имя существительное, артикли	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Имя прилагательное, наречие	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена активного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на тему:Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2
	ПЗ	Онлайн-тестирование на	2

		тему:Модальные глаголы и их эквиваленты	
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ	Case-study на тему «Планирование времени (рабочий день)»	2
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	2
	ПЗ	Деловая игра на тему«Правила здорового образа жизни»	2
	ПЗ	Проект на тему по выбору	2
	ПЗ	Конкурс презентаций на тему«Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	2
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Деловая игра на тему«Правила здорового образа жизни»	4
	ПЗ	Case-study на тему «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	4
	ПЗ	Проект на тему «Страноведение» по выбору	4
Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Case-study на тему «Природа и человек (климат, погода, экология)»	4
	ПЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Технология переработки рыбы»	4
	ПЗ	Деловая игра на тему«Моя будущая специальность»	4
	ПЗ	Конкурс проектов по созданию онлайн-доски на платформе Padlet по выбору	4
Итого:			48

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства	Метод контроля
Имя существительное, артикли	<p>1. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische: Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Gerippe, Einführung, Entschiedenheit, Entstehen, Fähigkeit, Fach, Gemälde, Grenze, Überraschung, Heilung, Herstellung, Erde, Ende, Heimat, Mensch, Wasser, Brot, Koppelung, Handeln, Krieg, Sand, Lehm, Lehre, Boden, Wort, Mädchen, Menschheit, Macht, Magen, Markt, Richtung, Blume, Dung, Dünger, Ausschalten, Schmutz, Brennerei, Schnabel, Stab, Trockenheit, Unterscheidung, Futter, Fütterung, Vorkommen, Vorsicht, Wäscherei, Wäsche, Schlepper, Schleppe, Wärme, Beweisung, Eigentum, Absolvent.</p> <p>2. Übersetzen Sie bitte: der Landsmann, der Fachmann, die Zusammenarbeit, der Jahrestag, die Dienstleistung, der Lebenslauf, der Brennstoff, der Kraftstoff, die Zwanglosigkeit, der Wörterbuch, die Oberfläche, der Niedergang, der Mittelpunkt, der Kernpunkt.</p>	собеседование	устный контроль
Имя прилагательное, наречие	<p>1. Übersetzen Sie bitte Adjektive; unterstreichen Sie Suffixe: Переведите прилагательные, подчеркните суффиксы: -ig, -lich, -isch, -ern, -bar, -sam, -haft, -er, -los: endlich, riesig, monatlich, politisch, eisern, fruchtbar, lesbar, aufmerksam, vorteilhaft, landlos, hilflos, lösbar, kinderlos,</p>	тест	письменный контроль

bedingungslos, planlos, jährlich, täglich, Wologdaer, Moskauer, importierbar, wöchentlich, vorteilhaft.

2. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen (Komparativ und Superlativ) von folgenden Adjektiven. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий.

alt, arm, warm, kalt, breit, eng, langsam, jung, voll, kurz, klar, voll, weit, schnell, stark

3. Gebrauchen Sie bitte die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form; übersetzen Sie ins Russische:

Поставьте прилагательные в речи в сравнительной или превосходной степени, переведите на русский язык.

1. Meine Schwester ist (jung) als ich.
2. Der (alt) Bruder hat 2 Kinder.
3. Die (schön) und (breit) Straße ist Lomonossov-Straße.
4. Die Arbeitsproduktivität erhöhte sich um (viel) als 15%.
5. Die (viel) Studenten leben im Studentenheim.
6. Er spricht laut. Sie spricht noch (laut). (Laut) spricht meine Freundin.
7. Die Tage wurden (kurz), und die Nächte wurden (lang) und (dunkel).
8. Die (gut) Bibliothek wurde in diesem Jahrhundert gebaut.
9. Im (nah) Jahr werde ich als Fachmann sein.
10. Ich wohne (nah) zu als mein Bruder. Die Schwester wohnt aber (nah).
11. Die (fleißig) Studenten machen

	<p>das Praktikum in unserem Betrieb. 12. Gehen Sie (schnell)! 13. Sprechen Sie, bitte, (langsam) und (richtig)! 14. Dieser Boden ist (reich) an Kali als an Phosphor. 15. Die (wichtig) Aufgabe in meinem Leben ist, gut zu studieren. 16. Die (eng) Beziehungen sind bei uns mit diesem Betrieb. 17. Das (hoch) Gebäude ist in unserer Stadt 1999 gebaut. 18. Es ist (hoch) als ein administratives Gebäude.</p> <p>4. Übersetzen Sie bitte folgende Adjektive: Переведите прилагательные: alljährlich, frostfrei, hochaktuell, alltäglich, weltbekannt, zweistöckig, allseitig, zahlreich, senkrecht, erfolgreich, wasserarm, einsatzbereit, dienstfrei, eiweißreich, termingerecht, keilartig, fehlerfrei, bedarfsgerecht, einsatzfähig, verschiedenartig, zeitgemäß, leistungsfähig, doppelseitig, messerartig, langfristig, kurzfristig, gleichförmig, kommunikationsfähig, begeisterungsfähig.</p> <p>5. Ergänzen Sie bitte die folgenden Reihen: Закончите следующие ряды: a) Das ist <i>mein</i> Haus. Das ist <i>dein</i> Haus. ... b) Das ist <i>meine</i> Wohnung. ... c) Das ist <i>mein</i> Garten. ... d) Das sind <i>meine</i> Eltern. ...</p> <p>6. Nennen Sie bitte das richtige Personalpronomen: Назовите подходящее личное местоимение: a) Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.</p>			
--	---	--	--	--

		<p>b)Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich, dein)?</p> <p>c)Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie)in den Schrank!</p> <p>d)Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn).</p> <p>e)Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.</p> <p>7. Setzen Sie bitte das unpersönliche Pronomen <u>man</u> oder <u>es</u> ein:</p> <p>Вставьте неопределенные местоимения «man» или«es»:</p> <p>Abends tanzt und singt regnet heute den ganzen Tag, und ... badet nicht. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. Was macht ... im Unterricht? ... klingelt. Der Lehrer kommt, und ... beginnt zu arbeitet.</p>		
<p>Глагол (основные формы, времена действительного залога)</p>		<p>1. Setzen Sie bitte die in Klammern angegebenen Verben im Präsens ein:</p> <p>Глаголы, стоящие в скобках, поставьте во времени Präsens:</p> <p>a)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Warum (weinen) du? 2) Peter (schreiben) einen Aufsatz. 3) Ich (warten) auf meinen Freund. 4) Meine Freundin (tanzen) sehr gut. 5) Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig. 6) Wir (studieren) Deutsch und Englisch. 7) Unsere Freunde (schenken) dem Studium der Fremdsprachen eine große Aufmerksamkeit. 8) Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball. 9) Ihr (arbeiten) hart. 10)Du (bekommen) eine Fünf. 	<p>тест</p>	<p>письменный контроль</p>

- b)
- 1) Wie lange (schlafen) du?
 - 2) Meine Schwester (vergessen) die Namen so leicht.
 - 3) (sprechen) du Englisch?
 - 4) Du (waschen) die Hände schlecht.
 - 5) Was macht Kerstin? - Sie (waschen) Wäsche.
 - 6) Die Lehrerin (lesen) unsere Aufsätze.
 - 7) Was (empfehlen) ihr mir?
 - 8) Er (tragen) schon eine Brille.
 - 9) Mein Bruder (laufen) gern Ski.
 - 10) Er (essen) gern Tomaten und Gurken.

- c)
- 1) Meine Freundin (anrufen) mich oft.
 - 2) Der Junge (aufmachen) das Fenster.
 - 3) Das Mädchen (aussehen) schön.
 - 4) Mein Freund (einladen) mich zum Geburtstag.
 - 5) Du (mitnehmen) alle Sachen.
 - 6) Die Versammlung (stattfinden) morgen.
 - 7) Er (zurückkehren) übermorgen nach Hause.
 - 8) Sein Freund (gefallen) mir gut.
 - 9) Meine Mutter (empfangen) die Gäste immer gut.
 - 10) Der Architekt (entwerfen) einen Bauplan.
 - 11) Der Versuch (misslingen) dem Wissenschaftler.

- d)
- 1) Die Studenten (sich freuen) auf die bevorstehenden Ferien.
 - 2) Er (sich kämmen) vor dem Spiegel.
 - 3) Wir müssen (sich beeilen). Wir

	<p>haben keine Freizeit. 4) Ich (sich erholen) im Sommer bei meiner Oma. 5) Ich (sich waschen) jeden Morgen. 6) Du (sich vorstellen) dieses Problem sehr gut. 7) Sie (sich treffen) im Park. 8) Wie oft (sich erkälten) du? 9) Du musst ... die Antwort (sich überlegen). 10) Ihr (sich vorbereiten) auf die Prüfung.</p>		
<p>Глагол (основные формы, времена страдательного залога)</p>	<p>1. Übersetzen Sie bitte ins Russische: Переведите на русский язык: a) Aus den entsprechenden Drüsen des Rindes werden als Medikament Insulin, Pepsin, Gallensäuren und andere Stoffe gewonnen. b) Von der Wichtigkeit der Landwirtschaft als Rohstofflieferant spricht auch die Tatsache, dass ihre Rohstoffe in mehr als 50 Zweigen der Industrie zu wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden. c) Da der Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtümern der Gesellschaft. d) Das Meliorationssystem wurde verbessert. e) Das Erntegut sollte rechtzeitig und verlustlos eingebracht werden. f) Welche ackerbaulichen Maßnahmen wurden auf dem Ackerland durchgeführt? g) Die Stoffwechselkrankheiten bei den Tieren sind am besten</p>	<p>тест</p>	<p>письменный контроль</p>

	<p>durch bedarfsgerechte Fütterung entgegengewirkt worden. h) In der Futtermittelverwertung ist das Geflügel von keiner anderen Tierart übertroffen. 2. Setzen Sie bitte die in Klammern stehenden Verben in die Passivform (Das Präsens- und das Präteritum Passiv) ein: Поставьте стоящий в скобках глагол в требуемую форму пассивного залога настоящего простого или прошедшего простого времени: Der Film ... viel ... (diskutieren). Die Fahrkarten ... schon ... (kaufen).</p>		
<p>Неличные формы глагола Инфинитив</p>	<p>1. Setzen Sie bitte die Partikel zu ein; übersetzen Sie folgende Sätze: Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложения:</p> <p>das Verb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren. • Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen. • Das Ziel jedes Landwirt besteht darin, rentabel wirtschaften. • Wir haben vor, morgen die landwirtschaftliche Messe besuchen. • Herr Fischer ist gezwungen, viel Futter für den Winter zusätzlich zukaufen. • Das neue Integrationsprogramm sieht vor, die Landwirtschaft extensiv und mit wenigen Kosten betreiben. • In sehr vielen Fällen lohnt es sich, den Düngereinsatz noch 	<p>тест</p>	<p>письменный контроль</p>

wesentlich steigern.

das Substantiv

- Die Bodenfruchtbarkeit erhalten und vermehren ist die Aufgabe der modernen Ackerwirtschaft.
- Die Produktfindung hat die Aufgabe, Ideen für das im strategischen Plan vorgesehene Arbeitsgebiet aufspüren und auswählen.
- Die Neigung der Fabrikanten, ihre Erzeugnisse direkt exportieren, hat sich in den letzten Jahrzehnten verstärkt.
- Wir haben den Wunsch, am Seminar „Düngermittel“ teilnehmen.
- Zurzeit gibt es die Möglichkeit, alle Feldarbeiten termin- und qualitätsgerecht (всрокикачественно) abschließen.
- Der Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markt täglich kaufen.

das Adjektiv

- Es ist notwendig, Grossbetriebe auf dem Lande schaffen.
- Heute ist es unmöglich, die Bevölkerung mit Agrarprodukten voll versorgen, ohne die Landtechnik breit einzusetzen.
- Die zunehmenden Automatisierung und Mechanisierung verlangen, die Rationalisierung der technologischen Hilfsprozesse durchführen.
- Es ist nun möglich, einige Arbeiten im Schweinestall automatisieren.
- Es ist erforderlich, das Futter

	<p>konservieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es ist jedoch falsch, zu hohe Düngermengen einsetzen, weil sich dadurch der Nutzeffekt der Düngung verringert. 		
Причастия 1 и 2	<p>1. Bilden Sie bitte partizipiale Wortverbindungen; übersetzen Sie ihnen: Образуйте словосочетания с причастием и переведите их: <u>Muster:</u> lesen: das Buch, der Mann → das gelesene Buch der lesende Mann</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lernen: das Lied, der Schüler 2. schreiben: das Kind, der Brief 3. sprechen: das Wort, der Papagei 4. beginnen: der Roman, der Frühling 5. spielen: das Musikstück, die Kinder 6. antworten: das Mädchen, die Regel 7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter 8. fressen: der Biber, das Grasfutter 9. operieren: der Tierarzt, der Maulwurf 10. brennen: die Geflügelfarm, das Gesicht 11. wählen: der Kunde, der Mantel 12. vergessen: die Regel, die Frau 	тест	письменный контроль
Распространенное определение	<p>1. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze ins Russische; unterstreichen Sie die erweiterten Partizipialgruppen: Переведите предложения на русский язык, подчеркните распространенное определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die in diesem Büro arbeitende Sekretärin ist meine Schwester. 2. Ich habe die von meinem Vater 	тест	письменный контроль

	<p>gesagten Worte vergessen.</p> <p>3. Alle an der Versammlung teilnehmenden Studenten sind die Studenten der Wologdaer Staatlichen Milchwirtschaftlichen Akademie namens N.W.Wereschtschagin.</p> <p>4. Die für den Gebrauch in den Haushalten bestimmten Güter werden Konsumgüter genannt.</p> <p>5. Der von dir geschriebene Brief lag auf dem Tisch.</p> <p>6. Man muss noch den von mir übersetzten Text korrigieren.</p> <p>7. Der für uns festlich gedeckte Tisch stand in der Ecke.</p> <p>8. Alle von den unseren Studenten gestern gemachten Aufgaben waren mit Fehlern.</p> <p>9. Die in den Unternehmen produzierten Güter fließen an die Haushalte.</p> <p>10. Die auch im Westen Deutschlands steigende Zahl der Arbeitslosen ist ein Zeichen für die radikale Wende in den Betrieben.</p> <p>11. Das ist das von 2 Sektoren ausgehende Kreislauf-Model.</p> <p>12. Die an der Versammlung teilnehmenden Kunden unserer Bank müssen dieses Problem besprechen.</p> <p>13. Die in der Stadt arbeitenden Unternehmer sind aus Russland ausgekommen.</p> <p>14. Die seit 1930 bestehende Währung bleibt stabil.</p> <p>15. Alle in diesem Jahr unterzeichneten Verträge dienen der Wirtschaftsentwicklung in Russland.</p> <p>16. Die während der Maul-und Klauenseuchenkriege erlassenen strengen Transportbeschränkungen für die Landwirte sind aufgehoben</p>		
--	---	--	--

	<p>worden.</p> <p>17. Das in den Öko-Betrieben verkaufende Fleisch ist bester Qualität.</p> <p>18. Die vom Metzger geschlachteten Bullen werden sofort in den Bio-Markt gebracht.</p> <p>19. Die in dem Betrieb durchgeführten Versuche sind noch heute zu prüfen.</p> <p>20. Wir suchen nach dem vor kurzem gebauten Haus.</p>		
Сложное предложение	<p>1. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische:</p> <p>Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Gerippe, Einführung, Entschiedenheit, Entstehen, Fähigkeit, Fach, Gemälde, Grenze, Überraschung, Heilung, Herstellung, Erde, Ende, Heimat, Mensch, Wasser, Brot, Koppelung, Handeln, Krieg, Sand, Lehm, Lehre, Boden, Wort, Mädchen, Menschheit, Macht, Magen, Markt, Richtung, Blume, Dung, Dünger, Ausschalten, Schmutz, Brennerei, Schnabel, Stab, Trockenheit, Unterscheidung, Futter, Fütterung, Vorkommen, Vorsicht, Wäscherei, Wäsche, Schlepper, Schleppe, Wärme, Beweisung, Eigentum, Absolvent.</p> <p>2. Übersetzen Sie bitte:</p> <p>der Landsmann, der Fachmann, die Zusammenarbeit, der Jahrestag, die Dienstleistung, der Lebenslauf, der Brennstoff, der Kraftstoff, die Zwanglosigkeit, der Wörterbuch, die Oberfläche, der Niedergang, der Mittelpunkt, der Kernpunkt.</p>	тест	письменный контроль
Тема: «Моя семья»	Подготовьте монологическое высказывание по теме	собеседование	устный контроль
Описание	Темы для устного сообщения.	собеседование	устный

людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личные качества)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите свою мать / отца. 2. Опишите портрет любой звезды. 3. Вы встретили на улице замечательного человека. Расскажи о нем. 4. Вы никогда раньше не встречали своего дядю. Ваш отец рассказывает вам о нем. 5. Расскажите о характере вашего питомца (кошки, собаки). 	ие	контроль
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Опишите свой повседневный день	коллоквиум	устный контроль
Планирование времени (рабочий день)	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда вы обычно встаете? 2. Почему вы делаете утреннюю зарядку? 3. Что у вас на завтрак? 4. Как долго длится каждый урок? 5. Когда вы начинаете убирать в доме? 6. Что ты делаешь вечером? 7. Куда вы иногда ходите? 8. Когда ты ложишься спать? 	фронтальный опрос	устный контроль
Межличностные отношения. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Приведите эквиваленты следующих слов и словосочетаний на иностранном языке:</p> <p>разрыв поколений, отношения между старыми и молодыми людьми, подросток, вести себя грубо по отношению к своим родителям, носить провокационную одежду, негативная реакция, образ жизни, никогда не мог понять, поведение, бунтарь, конфликт неизбежен, возникновение нового, стили моды для поп-звезды, быть хорошо</p>	тест	письменный контроль

	воспитанным и образованным, уважать.		
Условия проживания, система социальной помощи.	Опишите дом, квартиру или комнату, в которой Вы живете	собеседование	устный контроль
Тема «Моя академия»	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - монологическое высказывание	собеседование	устный контроль
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Подготовьте эссе на тему (на выбор): 1. Что вы подразумеваете под понятием здорового образа жизни? 2. Каковы законы здорового образа жизни?	эссе	письменный контроль
Досуг	Приведите эквиваленты следующих слов и словосочетаний на иностранном языке: Свободное время, досуг, предпочитать, заниматься чем-л., выходные, любимое хобби, занятие	тест	письменный контроль
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	Составьте сообщение, опираясь на вопросы: 1. Уезжало ли большинство людей из страны, чтобы провести отпуск двадцать лет назад? 2. Можем ли мы сегодня забронировать отдых на морском курорте на другом конце света? 3. Можно ли забронировать отдых на морском курорте на другом конце света, не выходя из дома? 4. Какие способы передвижения вы знаете? 5. Какие страны в основном зависят от туризма? 6. Почему процветает туризм? 7. Где люди любят отдыхать?	коллоквиум	устный контроль

	<p>8. Какой способ путешествия вам наиболее интересен? Почему?</p> <p>9. Почему большинство путешественников берут с собой фотоаппарат?</p> <p>10. Что нам дает путешествие?</p> <p>11. Как вам помогает деловая поездка?</p> <p>12. Какие средства передвижения?</p>		
Искусство и развлечения.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	собеседование	устный контроль
Страноведение Столица нашей страны - Москва	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Какая столица России?</p> <p>2. Насколько велико население Москвы?</p> <p>3. Когда была основана Москва?</p> <p>4. Кем была основана Москва?</p> <p>5. Когда был построен Кремль?</p> <p>6. Когда Москва стала столицей России?</p> <p>7. Что можно увидеть на территории Кремля?</p>	коллоквиум	устный контроль
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Подготовьте презентацию на тему «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра»	презентация	устный контроль
Природа и человек (климат, погода, экология)	Подготовьте эссе на тему «Проблемы экологии сегодня»	эссе	письменный контроль
Рыбоводство. Технология переработки рыбы	<p>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур,</p> <p>- отработка профессиональной лексики по теме</p>	фронтальный опрос	устный контроль
Аквакультура. Кормление и разведение рыб	<p>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур,</p> <p>- отработка профессиональной</p>	фронтальный опрос	устный контроль

	лексики по теме		
Der Artikel	Plan der Nacherzählung 1. Der Artikel heisst ... 2. Der Artikel ist aus der Zeitung ... 3. Der Artikel ist über ... 4. Der Autor erzählt über ... 5. Der Autor beschreibt das Problem ...	аннотация статьи	письменный контроль

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки «грамматический раздел»

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).
12. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
13. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
14. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
15. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
16. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
 - распространенное определение;
 - сочетание частицы *zu* с причастием I;
 - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций;
 - *haben + zu + Infinitiv*;
 - *sein + zu + Infinitiv*.

Тест

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.
 - a) eine
 - b) --
 - c) die

2. Ich mag ___ Kaffee mit Milch.
 - a) --
 - b) der
 - c) ein

3. Haben Sie den Film « ___ Mephisto» schon gesehen?
a) ein b) der c) ---
4. Dieses Gedicht von ___ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.
a) --- b) dem c) einem
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.
a) ein b) der c) ---
6. Spielst du ___ Gitarre?
a) --- b) die c) eine
7. Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester.
a) die b)--- c) eine
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.
a) die b) der c)---
9. In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
a) einem b) dem c) ---
10. Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.
a) die b) eine c) ---
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
a) der b) ein c) ---
12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
a) eine b) die c) ---
13. Ist deine Schwester ___ Studentin?
a) eine b) --- c) die
14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau
a) dem b) --- c) der
15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
a) --- b) die c) eine

Тест

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!
Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. _____ spielt mein Sohn Tennis.
a) am liebsten b) viel c) besser
2. Ich arbeite jetzt _____ , weil ich ein Auto kaufen möchte.
a) viel b) am meisten c) groß
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____".
a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein _____ Tag!
a) schönsten b) schöner c) schön
5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.
a) größte b) größerer c) großer
6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.
a) älter b) alte c) ältere
7. Die Tage werden im Frühling viel _____ .
a) lang b) länger c) am längsten
8. Ich wusch mich mit _____ Wasser.
a) kaltem b) kälter c) kalt
9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.
a) alte b) ältere c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.
a) besser b) am besten c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .
a) junger b) junge c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .
a) schwere b) schwerer c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich.
a) viel b) öfter c) eher
14. Er kann es _____ tun als ich.
a) eher b) bald c) am ehesten
15. Beim _____ Licht steht man.

- a) roten b) roter c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.
a) große b) größte c) größere
17. Bonn ist eine _____ Stadt.
a) kleine b) kleiner c) kleinste
18. Heute wird es noch _____ als gestern.
a) warm b) am wärmsten c) wärmer
19. Köln ist _____ als Bonn.
a) große b) größer c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.
a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut, lieber

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога)**.

Выберите правильный ответ:

1. Wir _____ auf der Straße.
a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns
2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum _____ sie _____ elegant.
a) bekleidete \sich b) bekleidete \ihr c) bekleidete mich
3. «Sie haben _____!» - sagte unser Hochschuldozent streng.
a) sich verspätet b) sich verspäten c) verspätet sich
4. Wir müssen _____, anderenfalls verspäten wir uns.
a) sich beeilen b) uns beeilen c) uns beeilt
5. Nein, danke. Ich _____ keine Jacke.
a) brauchte b) brauche c) gebraucht
6. Die braune Jacke ist gut, aber ich _____ eine andere.
a) gewählt b) wähle c) wahle
7. _____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?
a) Erinnern b) Erinnerere c) Erinnert

8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek ____, ____ er ein Formular aus.
 a) bestellt, füllt b) bestellt, fullt c) bestellen, füllte
9. Die Kinder ____ in der Pause im Schulhof.
 a) spielten b) spielte c) spiele
10. ____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden.
 a) Regnen b) Regnete c) Regnet
11. Wenn die Kinder tüchtig ____, bekommen sie gute Noten
 a) arbeitet b) arbeitete c) arbeiten
12. Nachdem das Konzert zu Ende war, ____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen.
 a) bummeln b) bummelten c) bummelteten
13. Der Großvater ____ die Uhr im vorigen Jahr.
 a) kaufte b) gekauft c) kaufst
14. Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.
 a) habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) habe\gratuliert
15. Die Gäste ____ die Ausstellung im vorigen Monat ____.
 a) haben\besucht b) hat\besuchen c) haben\besuchen

Тест

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена страдательного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Меня спрашивают.
 a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.
2. Меня спросили.
 a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.
3. Магазин закрывается в 7 часов.
 a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
4. Магазин закрылся в 7 часов.

- a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.
c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.

5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.

- a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают.
c) Свидетели рассказывают об аварии.

6. Der Patient muß sofort ____.

- a) operiert werden b) operieren c) wird operiert

7. Jeder Verbrecher soll ____!

- a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden!

8. Der Wagen ist gestohlen worden.

- a) Машина была украдена. b) Машина взламывают.
c) Машину украдут.

9. Diese Kirche ___im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____. – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.

- a) Wird ...gebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut

10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.

- a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра.
c) Ваша машина была починена вчера.

11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...

- a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...

12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.

- a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный врач.
c) Его прооперировал главный врач.

13. Telegramme werden (von der Post) ____ einen Boten zugestellt.

- a) von b) durch c) mit

14. Das Haus wurde ____ Feuer völlig zerstört.

- a) durch b) von

15. Ein interessantes Buch wird ____ dem Jungen gelesen.

- a) durch b) von

Тест

по разделу (теме) **Инфинитив**.

1. Sie hat die Fähigkeit schnell ____ reagieren.
a) --- b) zu
2. Sie haben beschlossen, morgen ____.
a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren
3. Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen.
a) --- b) zu
4. Es ist schwer, den Text ____ .
a) zu übersetzen b) übersetzen c) überzusetzen
5. Er hat den Wunsch nach Moskau ____.
a) fahren b) zu fahren
6. Es ist angenehm, ____
a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in der Sonne zu liegen
7. Er verließ die Gaststätte, ____
a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen
8. ____, muss man viel lesen.
a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen
9. ____ mit den Freunden ins Kino ____ gehen, blieb sie zu Hause.
a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu
10. Warum kann er das nicht ____ ?
a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen
11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____.
a) gehen b) zu gehen c) geht
12. Ich habe Gemüse gekauft, ____.
a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten
c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
13. Er lief in die Universität, ____.
a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____.

- a) um alles nachholen
alles nachzuholen
- b) um alles nachzuholen
- c) satt

15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____.

- a) um morgen früh aufzustehen.
aufstehen morgen früh.
- b) um morgen früh zu aufstehen.
- c)

Тест

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный
- a) lesend b) gelesen c) gelitten
2. Посаженный
- a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt
3. Работающий
- a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist ____.
- a) renoviert. b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.
- a) verloren. b) verlieren c) verlierenden
6. Er sprach gähmend mit mir.
- a) Он спрашивал меня и при этом зевал.
мною, зевая.
- b) Он говорил со
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen!*
- a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*
- a) schriebен b) geschriebен c) schreibенд
9. Орошенные ученики
- a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler
10. Спрашивающий студент
- a) der gefragte Student b) der fragende Student

Тест

по разделу (теме) **Распространенное определение**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ___ Autos abgeholt.

- a) reparierten b) reparierende c) repariert

2. Das in diesem Geschäft ___ Weißbrot schmeckt mir nicht.

- a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen

3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.

- a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные.
c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.

4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.

Die in diesem Jahr ___ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.

- a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundenе

5. Die von den Schülern ___ Experimente sind interessant.

Проведенные студентами эксперименты очень интересные.

- a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten

6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!

Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.

- a) sind an der Tafel geschrieben b) zu lernenden Vokabeln
c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln

7. Найдите в предложении причастие!

Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.

- a) begonnene b) wissenschaftliche c) findet statt

8. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.

- a) jungen b) waren c) ausgestellten

9. Найдите в предложении причастие!

Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.

- a) über den Fluss b) schwimmende c) sah müde aus

10. Составьте предложение с распространенным определением ! Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

- a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

Тест

по разделу (теме)Сложное предложение

1. Der Lehrer meint, ___ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
a) dass b) ob c) wenn d) weil
2. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist?
a) dass b) als c) wenn d) weil
3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war.
a) dass b) wenn c) den d) weil
4. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.
a) Wenn b) nachdem c) wann d) als
5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.
a) während b) wenn c) wann d) wobei
6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
a) wann b) als c) dass
7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.
a) wann b) wenn c) als d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.
a) dass b) wann c) wie d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.
a) dessen b) wessen c) der d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.
a) denn b) dass c) wenn d) als
11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.
a) --- b) wenn c) falls
12. ___ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
a) Obwohl b) wenn c) wann d) da

7.3. Вопросы для зачета № 1

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).

7.4. Вопросы для зачета № 2

1. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
2. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
3. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
4. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
5. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
 - распространенное определение;
 - сочетание частицы *zu* с причастием I;
 - обособленный причастный оборот.
6. Приведите примеры употребления конструкций:
 - *haben* + *zu* + Infinitiv;
 - *sein* + *zu* + Infinitiv.
7. Беседа по теме «Mein Lebenslauf».

7.5. Вопросы для зачета № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по теме «Моя академия».

7.6. Вопросы для экзамена

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на иностранном языке. 1500 печ. знаков.
3. Беседа по пройденным темам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Назаренко, Е. Н. Deutsch im Fachbereich Naturwissenschaften : учебно-методическое пособие / Е. Н. Назаренко. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179987>
2. Павленко, В. Г. Практикум по немецкому языку : учебно-методическое пособие / В. Г. Павленко, О. С. Макарова, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263003>
3. Седова, О. В. Немецкий язык в профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. В. Седова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-318-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331976>
4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

8.2. Дополнительная литература:

1. Власова, Н. Т. Модальность: сборник упражнений по грамматике немецкого языка = Modalität : Übungsbuch zur deutschen Grammatik : учебное пособие / Н. Т. Власова. — Петрозаводск : ПГК им. А. К. Глазунова, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8021-3958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262031>
2. Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-5144-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266399>
3. Радченко, Л. Р. Deutsch im ingenieurwissenschaftlichen bereich : учебное пособие / Л. Р. Радченко, И. А. Пуник. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314519>
4. Солонцова, Л. П. Практическая грамматика немецкого языка : учебник / Л. П. Солонцова. — Москва : Владос, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-907482-25-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301391>
5. Фатымина, В. Д. Грамматика немецкого языка в правилах, тестах и упражнениях : учебное пособие / В. Д. Фатымина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-3989-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293588>
6. Ярушкина, Т. С. Разговорный немецкий в диалогах : учебное пособие / Т. С. Ярушкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0534-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191184>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования– режим доступа:<https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики– режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru>(Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа:<http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/>(коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LGGF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие

информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью в повседневном общении, - закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. 			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД 1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД 2ук-4 Использует информационно-	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-

		<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. ИД 3ук-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. ИД-4ук-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая</p>			<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>Высокий (отлично) Владеет - интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает</p> <p>- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных</p>

	<p>философском контекстах.</p>	<p>различных социальных групп. ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>		<p>творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп. Продвинутый (хорошо) Умеет - уважительное относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Высокий (отлично) Владеет</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			- умением недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	--	--	--

